



**RELATOS DE  
EXPERIÊNCIAS  
INTEGRADORAS  
EXITOSAS**

**2025**



**REITORA**

Veruska Ribeiro Machado

**PRÓ-REITORA DE ENSINO**

Rosa Amélia Pereira da Silva

**PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO E CULTURA**

Diene Ellen Tavares Silva

**PRÓ-REITORA DE PESQUISA E INOVAÇÃO**

Simone Braz Ferreira Gontijo

**PRÓ-REITORA DE ADMINISTRAÇÃO**

Cláudia Sabino Fernandes

**PRÓ-REITOR DE GESTÃO DE PESSOAS**

José Anderson de Freitas Silva

**CONSELHO EXECUTIVO**

Aryane Tada Ferreira Santos  
Augusta Rodrigues de Oliveira Zana  
Bruno Marx de Aquino Braga  
Consuelo Barreto Fernandes  
Eryc de Oliveira Leão  
Gecyclan Rodrigues Santana  
Glauco Vaz Feijó  
Jessiane Fontenele Guilherme  
Lauanda Beatriz Matos Costa

Leonardo Rodrigues Miranda  
Maria de Fátima Félix Nascimento  
Mariela do Nascimento Carvalho  
Ricardo Teles  
Rute Nogueira de Moraes Bicalho  
Vanessa de Deus de Mendonça

**COORDENAÇÃO DE PUBLICAÇÕES**

Daniele dos Santos Rosa

**PRODUÇÃO EXECUTIVA**

Jefferson Sampaio de Moura

**DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DE ENSINO**

Mateus Gianni Fonseca  
Émile de Mesquita Martins Macêdo  
Lucas Rocha dos Santos

**COORDENAÇÃO DE ARTICULAÇÃO PEDAGÓGICA**

Virgínia Barbosa Lobo da Silva  
Cristiana Teixeira Lima

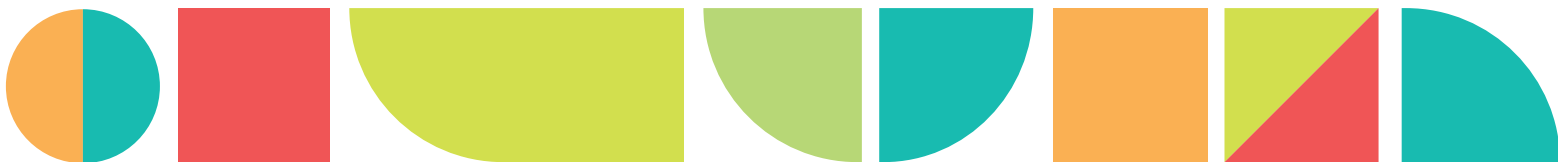
**COORDENAÇÃO GERAL DE ENSINO**

Iva Fernandes de Jesus  
Roberta Bellillo Jardim

**DIAGRAMAÇÃO E CAPA**

Juliana Savanhago Machado





R282 Relatos de Experiências Integradoras Exitosas [recurso eletrônico] / [organizado por] Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília Pró-Reitoria de Ensino. - 2025. Brasília : Editora IFB, 2026.

Dados eletrônicos (1 arquivo).

22p. : il.

Anual.

Inclui bibliografias.

Modo de acesso: World Wide Web.

Arquivo de texto em formato PDF.

Disponível em: <https://editora.ifb.edu.br/editora/>

ISSN 2527-2330.

1. Ensino profissional - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília. 2 Comunidade e escola. 3. Integração na educação. 4. Ensino à distância. 5. Periódicos acadêmicos. I. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Brasília, org.

Elaborado pelo bibliotecário Walisson Marinho de Oliveira CRB1/3477

CDU: 377(05)



A exatidão das informações, as opiniões e os conceitos emitidos na obra são de exclusiva responsabilidade dos autores. Todos os direitos desta publicação são reservados à Editora IFB. É permitida a publicação parcial ou total desta obra,

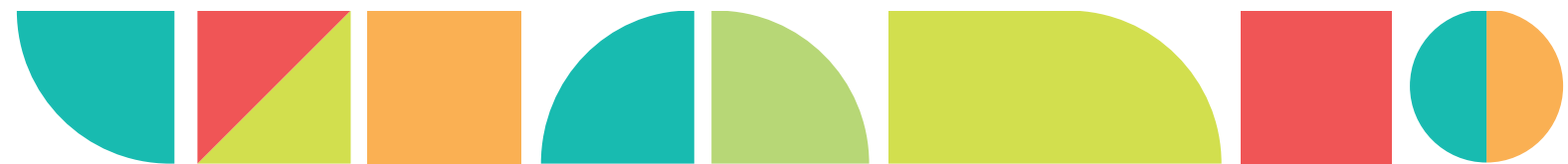


REITORIA - Setor de Autarquias Sul  
Q. 2, Bloco E - Edifício Siderbrás  
CEP: 70.070-20 | Asa Sul, Brasília - DF.  
[www.ifb.edu.br](http://www.ifb.edu.br)

+55 (61) 2103-2108  
[editora@ifb.edu.br](mailto:editora@ifb.edu.br)

# SUMÁRIO

- 05** Apresentação
- 06** Construção da matriz de riscos estratégicos: um processo dinâmico
- 08** Folha de informação e cultura (FOIC)
- 10** Guia para instrução processual e prestação de contas
- 12** IAgora e minicurso de Inteligência Artificial: práticas inovadoras de ensino-aprendizagem mediadas por IA no IFB
- 14** NEAD|LAB - a experiência de um laboratório virtual do MOODLE
- 16** Painel de Simuladores de Indicadores Educacionais
- 18** Planilha eletrônica como ferramenta para a gestão de desenvolvimento de ensino: Uma forma de promover diálogo entre o estabelecimento de prioridades e a organização do trabalho coletivo
- 20** Uso de Inteligência Artificial na análise de questionários sobre EAD no IFB





# APRESENTAÇÃO

Ao longo dos últimos anos, mais precisamente, desde 2016, o Instituto Federal de Brasília (IFB) tem empreendido forças para reconhecer e compartilhar as diferentes experiências exitosas desenvolvidas a favor de uma educação humana integral, politécnica e omnilateral. Experiências essas desenvolvidas por todo o corpo de servidores, docentes e técnicos, altamente capacitados que centram esforços diariamente para a oferta de uma educação pública, gratuita e de qualidade.

As experiências trazidas foram constituídas a partir do trabalho produtivo da Comunidade do IFB, visando, sempre, atender aos estudantes da melhor forma, seja de maneira direta ou indireta. Compreende assim, experiências ligadas necessariamente à realidade do chão da escola, ao mesmo tempo em que abarca experiências ligadas às tarefas de apoio e gestão educacional.

Dessa forma, vamos de experiências como a IA para o desenvolvimento de práticas inovadoras de ensino e a experiência de laboratório virtual moodle; à experiências como a construção de matriz de riscos estratégicos, painel de simuladores de indicadores educacionais, uso de IA para análise sobre uso da EAD no IFB, guia de instrução processual e prestação de contas e planilha eletrônica como ferramenta de gestão do ensino.

São tantos projetos que correm no cotidiano escolar do IFB que se faz necessária a criação de um acervo permanente, evitando que projetos belíssimos recaiam no esquecimento por ausência de registro. E como um instrumento que não poderia representar melhor a construção desta

memória, temos este Livro, nosso Caderno – o qual, certamente, eterniza o que foi realizado para subsidiar a replicação e/ou a inspiração de novos projetos.

Nesta edição, buscamos intencionalmente experiências relacionadas ao tema “Inovação e Tecnologia no Ensino e no Trabalho” que foram desenvolvidas durante o ano de 2024. O tema, tão atual para o momento vivido, dado um mundo repleto de recursos tecnológicos inseridos para os mais diversos fins, também inspirou um novo formato de publicação, a qual extrapola a ideia dos relatos em formato de artigos – tão por isso, este caderno de experiências exitosas se tornou interativo, composto por recursos que todas e todos terão acesso direto.

Em síntese, este Caderno reúne um acervo que contém descrição escrita, mas também a disponibilização dos recursos educacionais digitais, publicados em link público, de modo a permitir que os leitores tanto conheçam a experiência quanto que possam manipular os recursos disponibilizados.

Vale destacar que esta iniciativa de compartilhamento de experiências exitosas atende tanto ao público interno quanto ao público externo, haja vista que a publicação é realizada em formato de *ebook*, com acesso gratuito a todas e todos. Enfim, é uma iniciativa que compreende a Educação com a seriedade que merece e que por ela, cumpre o compromisso de divulgação gratuita de experiências exitosas com vistas a colaborar para a construção de uma sociedade cada vez melhor.

**Mateus Gianni Fonseca**  
**Diretor de Desenvolvimento de Ensino**

# Construção da matriz de riscos estratégicos: um processo dinâmico

---



Patrícia Rodrigues Amorim

(Coordenadora-Geral de Planejamento na Reitoria do IFB)

**Eixo Temático:** Recursos digitais nos processos de gestão escolar em suas múltiplas dimensões.

## Introdução

No ano de 2024, o Instituto Federal de Brasília (IFB) iniciou o processo de construção da primeira Matriz de Riscos Estratégicos. Prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para o período de 2024 a 2030 do IFB, a gestão de riscos, que é parte indispensável da Governança Institucional, deve contar com o comprometimento da alta administração. Sendo assim, o objetivo desse processo foi garantir a participação ativa desses gestores.

A estratégia adotada envolveu diversas etapas, iniciando com o processo formativo dos gestores, a disponibilização de materiais orientativos e o uso de ferramentas que fossem de fácil acesso, como o Google Sheets, Google Forms, Word e Canva. Essas ferramentas foram essenciais para assegurar a participação de cada gestor nas etapas do processo. De acordo com o Referencial de Combate à Fraude e à Corrupção, publicado pelo Tribunal de Contas da União (TCU) em 2020, a gestão de riscos serve para identificar e compreender os riscos, além de manter os gestores das unidades informados, para que as respostas aos riscos sejam apropriadas.

Por meio desse processo coletivo, foi possível identificar os riscos potenciais capazes de impactar os indicadores do PDI. Após a identificação dos riscos, procedeu-se com a classificação e, na sequência, com a definição das ações para os tratamentos dos riscos identificados, dando origem à Matriz de Riscos Estratégicos do IFB. Concluída a Matriz, os gestores responsáveis foram notificados para o monitoramento e a implementação das ações planejadas, o que contribuiu para o fortalecimento da governança institucional.

## Referências

INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA. **Plano de Desenvolvimento Institucional: 2024-2030**. Brasília: IFB, 2023. Disponível em: [https://diretorios.ifb.edu.br/diretorios/1827/arquivos/download/PDI\\_2024-2030\\_p%C3%B3s\\_CS\\_-\\_Ajustado\\_-\\_Google.pdf](https://diretorios.ifb.edu.br/diretorios/1827/arquivos/download/PDI_2024-2030_p%C3%B3s_CS_-_Ajustado_-_Google.pdf). Acesso em: 10 set. 2025.

TRIBUNAL DE CONTAS DA UNIÃO. **Referencial de Combate à Fraude e Corrupção**: aplicação prática da gestão de riscos. Brasília: TCU, 2020.

**Apêndice:** Recurso Educacional Digita

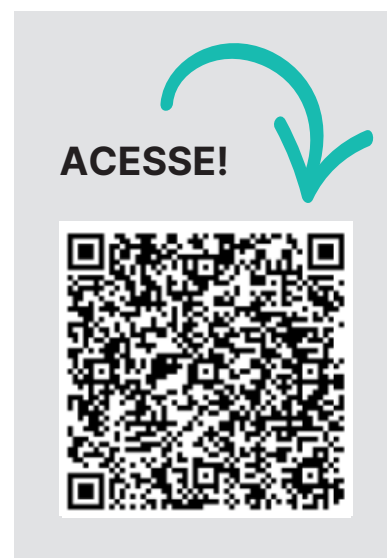
## Construção da matriz de riscos estratégicos: um processo dinâmico

---

### Confira!

Para acessar, utilize o QR code ou o link abaixo:

[https://www.canva.com/design/DAG4nBJCU5U/Je07aBxDIMfTFHEguM5Qdg/view?utm\\_content=DAG4nBJCU5U&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=uniquelinks&utlId=h4e8cebb9b3](https://www.canva.com/design/DAG4nBJCU5U/Je07aBxDIMfTFHEguM5Qdg/view?utm_content=DAG4nBJCU5U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=h4e8cebb9b3)



## FOLHA DE INFORMAÇÃO E CULTURA (FOIC)

---



Sâmara Roberta de Sousa Castro;  
Gessyca da Silva Lago;  
Thais Lauane Diógenes Santana;  
Maria Eduarda Souza Pinheiro  
(IFB, *campus* São Sebastião/Reitoria)

**Eixo Temático:** Metodologias ativas mediadas pelas tecnologias digitais.

### Objetivos:

- Contribuir para o processo de ensino e aprendizagem por meio da integração da comunidade escolar com a biblioteca.
- Disseminar, com o uso de ferramentas digitais, informações e práticas culturais em consonância com o contexto do *Campus* São Sebastião.

## Introdução

A Folha de Informação e Cultura (FOIC), desenvolvida pela Biblioteca do *Campus* São Sebastião, constitui-se em um veículo de informação e entretenimento que conecta a comunidade escolar ao universo dos livros e ao conhecimento, fortalecendo a integração institucional e a formação discente. O conteúdo aborda temas alinhados às demandas acadêmicas e culturais do *campus*, como atividades do Clube do Livro, notícias da instituição, dicas de leitura, projetos da biblioteca, entre outros.

A produção da FOIC ocorre por meio de ferramentas digitais de edição de texto e imagem, principalmente *Canva*, Google Imagens e *Unsplash*. Sua divulgação é realizada pelo site institucional, e-mails, murais do *campus* e grupos de mensagens instantâneas. Destaca-se o caráter colaborativo da ação na disseminação das edições que envolve docentes, gestores e técnicos. Por utilizar recursos digitais acessíveis e de fácil manuseio, a FOIC apresenta-se como uma solução replicável em outras instituições.

Além disso, a experiência encontra-se em constante aprimoramento, visto que, além da continuidade da versão digital, houve recentemente a implementação da versão em *podcast*, disponível na plataforma *Spotify*, bem como a instituição da periodicidade mensal de sua publicação.

## Resultados

- Publicação de 4 edições da Folha de Informação e Cultura em 2024.
- Ampla aceitação da comunidade escolar.
- Reconhecimento da experiência como prática exitosa, premiada no 48º Reditec (2024), na categoria Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

## FOLHA DE INFORMAÇÃO E CULTURA (FOIC)

---

### Referências

INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA. *Campus São Sebastião*. **Folha de Informação e Cultura** (edições de 2024). Disponível em: <https://drive.google.com/drive/folders/1hqVOtywsA7jZyx-w7AQuOc4c4IB6oUDhI?usp=sharing>. Acesso em: 21 ago. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE BRASÍLIA. *Campus São Sebastião*. **Sobre a Folha de Informação e Cultura**. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1gqUhV4BTBc8ZsV2X2bd0FeeQF-tkyiRZb/view?usp=sharing>. Acesso em: 21 ago. 2025.

PODCAST **Folha de Informação e Cultura (FOIC)**. Disponível em: <https://open.spotify.com/show/5kTSaulfJOk3gJfmi87goz>. Acesso em: 21 ago. 2025.

### Confira!

Use o QR code ou o link abaixo.

[https://drive.google.com/file/d/1Dv\\_lr0cAqTvgj-xGeUeoMbeeVwbJ7FFo/view](https://drive.google.com/file/d/1Dv_lr0cAqTvgj-xGeUeoMbeeVwbJ7FFo/view)



# Guia para Instrução Processual e Prestação de Contas: Otimização na Gestão de Projetos de Pesquisa

---



Raquel dos Santos Beckmann

(Otimização na Gestão de Projetos de Pesquisa IFB, Reitoria)

**Eixo Temático:** Recursos digitais nos processos de gestão escolar em suas múltiplas dimensões: automação e otimização de processos nos setores administrativos

## Introdução

O Guia para Instrução Processual e Prestação de Contas foi desenvolvido como uma ferramenta digital para facilitar a implementação da Portaria Normativa nº 9/23 no IFB, que regulamenta projetos de pesquisa e desenvolvimento em conformidade com o Marco Legal da Ciência, Tecnologia e Inovação (Lei 13.243/2016). A criação do Guia partiu da necessidade de simplificar a linguagem técnica da Portaria, tornando-a mais acessível aos pesquisadores e servidores envolvidos na gestão de projetos. Além disso, buscou-se otimizar processos administrativos, como compras, devolução de recursos e tramitação documental, reduzindo erros e retrabalhos. A elaboração do material contou com a colaboração de diversas áreas do IFB, incluindo pró-reitorias (PRPI, PREX, PRAD, PREN) e a Coordenação-Geral de Contabilidade, garantindo alinhamento estratégico e multissetorial.

## Metodologia

Para garantir clareza e usabilidade, o Guia foi estruturado com *design* instrucional, utilizando linguagem simples, ilustrações e fluxogramas que orientam o usuário passo a passo. A diagramação foi realizada na plataforma *Canva*, mantendo a identidade visual do IFB, mas com elementos gráficos em tons vibrantes (laranja e vermelho) para destacar informações importantes. Posteriormente, a proposta foi selecionada pelo Edital 28/2024 de Apoio à Publicação e Impressão de Obras Institucionais, o seu conteúdo foi validado por uma comissão interdisciplinar e revisado por profissionais especializados, assegurando precisão técnica e gramatical. Assim, atualmente o material está disponível em versão digital e impressa, ampliando seu acesso e utilidade.

## Resultados

Os resultados esperados incluem maior autonomia dos pesquisadores na prestação de contas, redução de dúvidas recorrentes junto às áreas de apoio e maior eficiência na gestão financeira dos projetos. O Guia também contribui para a transparência e conformidade legal, fortalecendo a governança institucional. Como próximos passos, espera-se sua ampla divulgação nos canais do IFB e atualizações periódicas com base no *feedback* dos usuários

## Guia para Instrução Processual e Prestação de Contas: Otimização na Gestão de Projetos de Pesquisa

---

e em eventuais mudanças normativas. Essa iniciativa exemplifica como recursos digitais e metodologias de simplificação podem modernizar processos administrativos, alinhando-se às melhores práticas de gestão da inovação na área educacional.

### Referências:

Link para o guia revisado e impresso em folheto:

<https://drive.google.com/file/d/1u1jqSHTdXf8kMEneFWmJzcS-oqNuCTWT/view>

Link para a 1ª versão do Guia publicado no site do IFB:

<https://arquivorevistaeixo.ifb.edu.br/index.php/editoraifb/issue/view/192>

Portaria Normativa IFB nº 9/23.

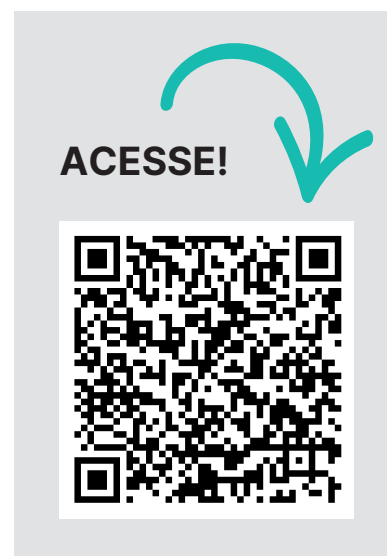
Lei 13.243/2016 (Marco Legal da CT&I).

**Ferramentas digitais:** *Canvas (design)*, revisão técnica colaborativa.

### Confira!

Use o QR code ou o link abaixo.

[https://drive.google.com/file/d/12DdV-wqPXgWNa2Z2supTr8gC9V-6\\_Rog/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/12DdV-wqPXgWNa2Z2supTr8gC9V-6_Rog/view?usp=sharing)



# IAgora e Minicurso de Inteligência Artificial: práticas inovadoras de ensino-aprendizagem mediadas por IA no IFB

---



Tagore Vilela Rodrigues da Silva  
(IFB, *Campus Samambaia*)

**Eixo temático:** Metodologias ativas mediadas pelas tecnologias digitais; Experimentos com Inteligência Artificial e inovação.

## Objetivos

Promover a formação crítica e prática em Inteligência Artificial aplicada à educação e ao *design*; integrar ensino, pesquisa e extensão por meio de práticas colaborativas; desenvolver competências digitais, criativas e éticas em estudantes e professores do IFB, contribuindo para o acesso, a permanência e o êxito acadêmico.

## Estratégias

As ações se estruturaram em duas frentes articuladas:

**Oficina IAgora** – realizada no IFB em junho de 2025, foi concebida como um espaço de experimentação coletiva sobre o uso da inteligência artificial na educação e no *design*, com foco no ChatGPT. A oficina promoveu diálogo, exploração de ideias, pesquisa e construção colaborativa, incentivando estudantes a compreenderem o funcionamento das IAs generativas, seus limites e potencialidades, além de discutir questões éticas como proteção de dados, vieses, desigualdade de acesso e autonomia pedagógica. Foram aplicadas práticas de *design* de *prompts* em camadas, uso de personas, organização de projetos em chats e estratégias de curadoria crítica, aproximando os participantes de um letramento digital criativo e ético.

**Minicurso de Inteligência Artificial** – Desenvolvimento de Projetos Pessoais e Acadêmicos, realizado em 2025, teve como propósito introduzir estudantes e comunidade externa ao uso consciente e estratégico de ferramentas de IA. Estruturado em dois dias, combinou apresentações dialogadas, atividades gamificadas e exercícios práticos de *design* de *prompts*, incentivando a construção coletiva de conhecimento e o desenvolvimento de projetos autorais a partir de problemas reais. Foram abordados conceitos como redes neurais, funcionamento do ChatGPT e ética da IA, em uma abordagem prática e aplicada ao contexto educacional.

## Resultados

- Envolvimento de estudantes de diferentes cursos e níveis do IFB
- Ampliação do acesso a conhecimentos sobre IA aplicada à educação e ao *design*
- Desenvolvimento de competências digitais, pensamento crítico e protagonismo estudantil

## **IAgora e Minicurso de Inteligência Artificial: práticas inovadoras de ensino-aprendizagem mediadas por IA no IFB**

---

- Produção de materiais abertos (apostilas digitais, relatórios e protótipos) como Recursos Educacionais Abertos
- Integração entre ensino (disciplinas de projeto), pesquisa (experimentos com IA) e extensão (mini curso aberto à comunidade)
- Potencial de replicação das ações em outros campi e contextos institucionais

### **Referências**

UNESCO. **Inteligência Artificial e Educação**: diretrizes para políticas. Paris: UNESCO, 2021. AI4K12 **Initiative. Five Big Ideas in AI Education**. 2019.

BRASIL. **Estratégia Brasileira de Inteligência Artificial**. MCTI, 2021.

### **Confira!**

Use o QR code ou os links abaixo.

**Esse arquivo contém um PDF que possui links para todos os materiais abaixo.**

[https://drive.google.com/file/d/1\\_ichYqEAZLL0zk6W07s2K5o8ocrbtW3I/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1_ichYqEAZLL0zk6W07s2K5o8ocrbtW3I/view?usp=drive_link)

**Vídeo:** [https://drive.google.com/file/d/1koFYSz-iXsF9uxV20VftbOHa2IsTDM6B/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1koFYSz-iXsF9uxV20VftbOHa2IsTDM6B/view?usp=drive_link)

**Infográfico 01:** [https://drive.google.com/file/d/15Sywlihov6vV3RxrG9LShvTU8YnTJd-\\_/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/15Sywlihov6vV3RxrG9LShvTU8YnTJd-_/view?usp=drive_link)

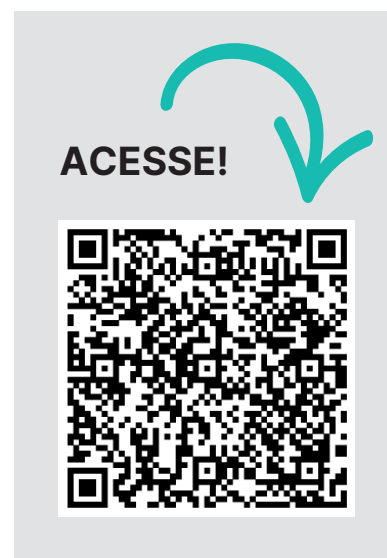
**Infográfico 02:** [https://drive.google.com/file/d/12pFh3W2Qa\\_tONrPsd1miKq6RG66hHfC/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/12pFh3W2Qa_tONrPsd1miKq6RG66hHfC/view?usp=drive_link)

**Podcast:** [https://drive.google.com/file/d/1lh5Wk9eidRvRdkkewhfHkK\\_V9w7qMQW/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1lh5Wk9eidRvRdkkewhfHkK_V9w7qMQW/view?usp=drive_link)

**Sequência didática digital:** [https://drive.google.com/file/d/1sqRP7V-TYiotnrjRUNtM2TTBtlaCQWq7/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1sqRP7V-TYiotnrjRUNtM2TTBtlaCQWq7/view?usp=drive_link)

**Slides:** [https://drive.google.com/file/d/1CKAE3a0Sy5YL\\_vUTd0Pw5q5c77Wdq5SO/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1CKAE3a0Sy5YL_vUTd0Pw5q5c77Wdq5SO/view?usp=drive_link)

**Cartilha:** [https://drive.google.com/file/d/1HRdwltny0wFouGxlp\\_c8gRXK6uRf13zVR/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1HRdwltny0wFouGxlp_c8gRXK6uRf13zVR/view?usp=drive_link)



# NEAD|LAB - a experiência de um laboratório virtual do MOODLE

---



Ana Luisa Knop; Cássio Soares;  
Jennifer Medeiros; Juana Silva;  
Noeme Gonçalves; Sueli Rocha.  
(IFB , Reitoria)

## Introdução

Este relato descreve a experiência de implementação de um laboratório virtual, classificado no eixo temático Plataformas Colaborativas. São objetivos deste relato: apresentar a metodologia de trabalho do NEaD|Lab e discutir o desenvolvimento da atividade e seus efeitos no âmbito da Diretoria de Educação a Distância (DEaD).

No contexto da Educação a Distância (EaD), os ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) configuram-se como ferramentas essenciais para o processo de ensino e aprendizagem, especialmente diante da crescente utilização das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC). De acordo com Anjos (2018, p.53), o AVA pode ser considerado como:

Uma ou mais soluções de comunicação, gestão e aprendizado eletrônico, que possibilitam o desenvolvimento, a integração e a utilização de conteúdos, mídias e estratégias de ensino-aprendizagem, a partir de experiências que possuem ou não referência com o mundo real e são virtualmente criadas ou adaptadas para propósitos educacionais.

No Instituto Federal de Brasília (IFB), o AVA institucional é denominado NEaD e corresponde a uma instância da plataforma Moodle, reconhecida como um Sistema de Gestão da Aprendizagem (LMS – Learning Management System). A proposta do NEaD|Lab surgiu a partir da necessidade de oferecer plantões de atendimento aos usuários da plataforma, especialmente aos docentes, com foco no apoio às configurações e à organização das aulas virtuais. No entanto, a baixa adesão a esses plantões indicou a necessidade de repensar o formato, buscando uma abordagem mais atrativa e eficiente para atender aos usuários do AVA.

## Metodologia

Considerando a necessidade de um novo formato e a importância de formação continuada da própria equipe que é responsável pela administração do NEaD, foi criado o NEaD|Lab, um laboratório de práticas relacionadas ao Moodle. O NEaD|Lab ocorre a cada dois meses, em dois turnos (manhã e tarde), no formato de videoconferência e se desenvolve a partir de temáticas previamente definidas que estejam relacionadas ao uso do Moodle. Os participantes acompanham as demonstrações e testes realizados na plataforma. Todo conteúdo é gravado e, posteriormente, disponibilizado em pequenos vídeos que mostram os procedimentos técnicos de diferentes ações dentro do Moodle, por meio do ConferenciaWeb, uma solução gratuita

## NEAD|LAB - a experiência de um laboratório virtual do MOODLE

oferecida pela Rede Nacional de Ensino e Pesquisa (RNP) e integrada ao NEaD

### Resultados

Os resultados apontam para uma boa aceitação do público interno do IFB, sobretudo de docentes e técnicos. O formato construído a partir de um tema específico permite que o participante saiba, antecipadamente, o que será abordado, sem contudo deixar de ter um espaço para o esclarecimento de dúvidas gerais sobre o Moodle. Antes, no formato de plantão de dúvidas, o alcance de pessoas interessadas na atividade era muito baixo, não chegando a 10 participantes. As três edições do NEaD|Lab realizadas até então somam aproximadamente 142 participantes, uma média de 47 participantes em cada edição. O NEaD|Lab também conta com uma sala virtual, em que a DEaD reúne todos os materiais formativos sobre os temas abordados. Consideramos que é uma ação formativa inovadora por unir teoria e prática a partir do olhar para o AVA, ponderando as intencionalidades pedagógicas pré-definidas e as estratégias metodológicas mais adequadas para o uso das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem, na qual quem ensina também está aprendendo junto aos demais, por meio da experimentação. Um AVA bem estruturado colabora diretamente com a permanência do estudante, com a construção do sentimento de pertencimento ao curso e, conseqüentemente, com o seu sucesso na trajetória formativa.

### Referências

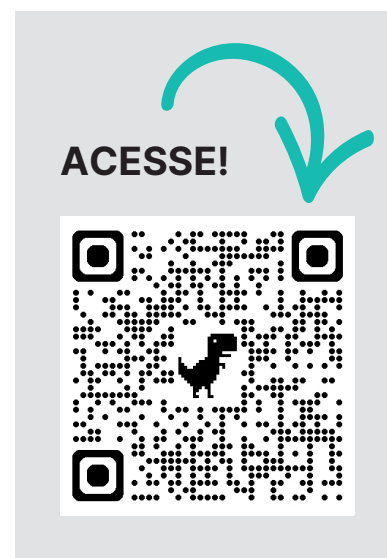
ANJOS, A.M. Tecnologias da informação e da comunicação, aprendizado eletrônico e ambientes virtuais de aprendizagem. In: MACIEL, C (Org.). **Educação a Distância: Ambientes Virtuais de Aprendizagem**. Cuiabá: EdUFMT, 2018. Disponível em: [https://setec.ufmt.br/ri/bitstream/1/31/1/Educação%20a%20distância\\_ambientes%20virtuais%20de%20aprendizagem.pdf](https://setec.ufmt.br/ri/bitstream/1/31/1/Educação%20a%20distância_ambientes%20virtuais%20de%20aprendizagem.pdf)

### Confira!

Use o QR code ou o link abaixo.

Vídeo de apresentação do NEaD|Lab:  
<https://eduplay.rnp.br/app/video/377363>

Sala do NEaD|Lab:  
<https://nead.ifb.edu.br/course/view.php?id=18179>



# Painel de Simuladores de Indicadores Educacionais

---



Filipe de Moraes Cangussu Pessoa  
(IFB, CGPL/DRPO/Reitoria)

**Eixo Temático:** Recursos digitais nos processos de gestão escolar em suas múltiplas dimensões

## Introdução

A gestão educacional na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica é, fortemente, orientada por indicadores de desempenho, como aqueles presentes na Plataforma Nilo Peçanha (PNP) e na Matriz Orçamentária do CONIF. No entanto, a complexidade no cálculo de métricas essenciais – como “aluno-equivalente” e “matrícula total” – e a dificuldade em prever o impacto de decisões administrativas, como a criação de novas turmas, representavam desafios para os gestores do Instituto Federal de Brasília (IFB). Frequentemente, as consequências dessas decisões só eram compreendidas após sua efetivação, o que limitava o planejamento estratégico. Diante disso, este relato descreve a concepção e a implementação de uma ferramenta digital desenvolvida para superar essa lacuna.

## Objetivos

O projeto teve como objetivo central, desenvolver e disponibilizar um painel interativo de simuladores, para qualificar a tomada de decisão no âmbito da gestão educacional. Especificamente, buscou-se permitir que os gestores não apenas compreendessem os conceitos teóricos que embasam os indicadores, mas também realizassem simulações de impacto ao manipular variáveis-chave, como a oferta de cursos, o número de vagas e o perfil dos estudantes.

## Metodologia

A construção do “Painel de Simuladores de Indicadores Educacionais” foi orientada por três estratégias principais. Primeiramente, para garantir a sustentabilidade e a replicabilidade da solução sem custos de licenciamento, optou-se pela utilização de linguagens de programação de código aberto (open source), como a linguagem R associada ao pacote Shiny para a criação da interface web. Em segundo lugar, a ferramenta foi desenvolvida com painéis interativos que, utilizando dados reais extraídos do SISTEC (Sistema Nacional de Informações da Educação Profissional e Tecnológica), permitem aos usuários realizar exercícios de impacto e visualizar as alterações nos indicadores em tempo real. Por fim, a solução foi disponibilizada online e com acesso livre, assegurando que qualquer gestor do IFB ou de outras instituições da Rede Federal possam utilizá-la no apoio do seu planejamento educacional.

## Painel de Simuladores de Indicadores Educacionais

---

### Resultados

A implementação do painel gerou resultados significativos. Observou-se que a ferramenta ampliou o entendimento de conceitos abstratos, como aluno-equivalente, ao permitir que os gestores visualizassem, de forma prática, como o cômputo dessa métrica é influenciado por diferentes características dos cursos e matrículas. O principal impacto foi a capacidade adquirida pelos gestores de analisar, previamente, as consequências da abertura de novas turmas ou da alteração de vagas nos indicadores da Plataforma Nilo Peçanha e da Matriz Orçamentária. Por exemplo, tornou-se possível simular o efeito da criação de um novo curso técnico com 40 vagas e verificar imediatamente a projeção de mudança nos percentuais legais de cursos técnicos, cursos de formação de professores e cursos PROEJA de um determinado campus. Essa funcionalidade transformou a ferramenta em um recurso estratégico para a Instituição, permitindo decisões mais informadas e alinhadas ao planejamento estratégico.

### Referências

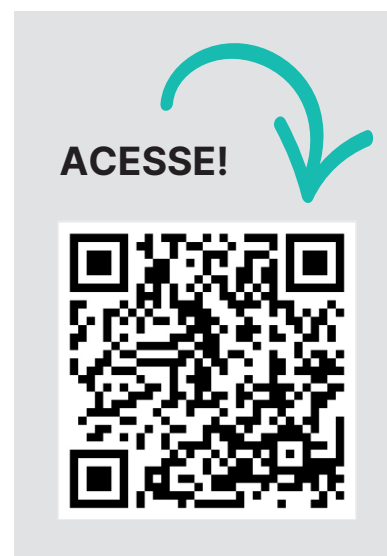
Simulador de Indicadores: <https://simuladorae.ifb.edu.br/>

Manual de Indicadores da Plataforma Nilo Peçanha: <https://dadosabertos.mec.gov.br/images/pdf/grm-2020-isbn-revisado.pdf>

### Confira!

Use o QR code ou o link abaixo.

[https://morais14.github.io/guia\\_simuladores/](https://morais14.github.io/guia_simuladores/)



# Planilha eletrônica como ferramenta para a gestão de desenvolvimento de ensino

---



Mateus G. Fonseca; Émile Macêdo;  
Iva Medeiros de Jesus; Lucas R. dos Santos;  
Roberta Bellillo; Rosa Amélia da Silva;  
Virgínia B. Lobo; Alessandro Pinheiro; Clara Casotti

**Eixo Temático:** Recursos digitais nos processos de gestão escolar em suas múltiplas dimensões: automação e otimização de processos nos setores administrativos, pedagógicos, registro acadêmico e/ou de assistência estudantil.

## Introdução

A Pró-Reitoria de Ensino (PREN) é composta por 4 macro setores: Pesquisa Institucional (PI); Diretoria de Educação a Distância (DEAD); Diretoria de Políticas Estudantis (DRPE); e Diretoria de Desenvolvimento de Ensino (DRDE) (IFB, 2007). A DRDE e suas Coordenações (Coordenação-Geral de Ensino, COGEN; e Coordenação-Geral de Articulação Pedagógica, COGAP) recebem demandas oriundas de todas as unidades do IFB, haja vista que atua com ações de organização e regulação administrativa ligadas a todos setores e cursos da Instituição. Em busca de qualificar o processo de gerenciamento de todas as demandas, partimos para o empreendimento do seguinte objetivo: estabelecer mecanismo de planejamento/execução de tarefas que contribuam com a execução de todas as ações relacionadas ao desenvolvimento do ensino, a partir de procedimento de baixa complexidade e de ferramenta digital existente no ecossistema tecnológico da instituição, podendo ainda se enquadrar como um recurso educacional aberto.

## Metodologia

Para isso, contamos como uma estratégia simplificada em três etapas: (a) mapeamento de atividades/processos: consistiu(e) em listar em arquivo no google planilhas todas ações demandadas do setor; (b) ranqueamento de prioridades (níveis “1” para alta prioridade; “2”, intermediária; “3”, baixa prioridade; e “Contínua”): consistiu(e) em classificar a urgência a partir dos prazos-limites e complexidades temáticas (inspirado no modelo GUT, de Kepner e Tregoe (1981)); e (c) indicação de horas de dedicação de trabalho: consistiu(e) na atribuição de horas de cada servidor para a dedicação mensal nas diferentes atividades.

## Resultados

Por resultados, a planilha tem sido adotada com sucesso desde o segundo semestre de 2023, promovendo transparência das ações em andamento no setor e integração da equipe DRDE, com potencialidade para ser expandido a outros setores. Além disso, a planilha tem

## Planilha eletrônica como ferramenta para a gestão de desenvolvimento de ensino

---

permitido centralizar o planejamento/acompanhamento dos PITs e RITs das servidoras aderentes ao PGD, o que colabora para que todo o trabalho seja executado com sucesso e contribui, portanto, para com o atendimento do IFB junto à comunidade estudantil.

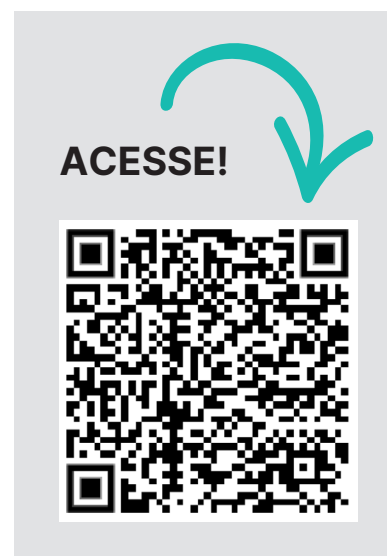
### Referências

Instituto Federal de Brasília (IFB). Resolução nº 01/2017/CS-IFB, 2017; Kepner, C. H.; Tregoe, B. B. **O administrador racional**: uma abordagem sistemática à solução de problemas e tomada de decisões. São Paulo: Atlas, 1981.

### Confira!

Use o QR code ou o link abaixo.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/100y-SsFxvmIPEPuqOB3U7Mz79Gb6rkvqn2O1f-D73ldA/edit?gid=641286567#gid=641286567>



# Uso de Inteligência Artificial na análise de questionários sobre EAD no IFB

---



Ana Luisa Knop; Cássio Tessmer; Eliziane Costa;  
Émile Macêdo; Jennifer Medeiros; Joscélia de Azevedo;  
Juana Ramos Silva; Noeme César Gonçalves;  
Raquel Beckmann; Sueli Moreira da Rocha

**Eixo temático:** Recursos digitais nos processos de gestão escolar em suas múltiplas dimensões: automação e otimização de processos nos setores administrativos, pedagógicos, registro acadêmico e/ou de assistência estudantil.

## Introdução

Em 2024, o IFB realizou uma pesquisa institucional para compreender os desafios e as potencialidades da Educação a Distância em seus campi. A proposta foi conduzida pela equipe que atua no Projeto de Fortalecimento da EaD no IFB, e envolveu servidores/as da Diretoria de Educação a Distância (DEaD) e bolsistas. Para Moran (2015), a integração de diferentes competências potencializa a capacidade de as instituições atenderem às demandas formativas. De forma complementar, ressaltamos Salmon (2019) e Bates (2022), os quais enfatizam que a articulação entre planejamento, acompanhamento e avaliação constitui elemento central para o fortalecimento das práticas pedagógicas em ambientes virtuais de aprendizagem, o qual foi objetivo desta pesquisa.

## Metodologia

Uma das inovações dessa experiência foi o uso de ferramentas de Inteligência Artificial generativa para apoiar a análise das respostas coletadas por meio de questionários e entrevistas. O trabalho foi sistematizado a partir de um roteiro de análise que orientou etapas como: leitura flutuante dos dados, calibragem da IA com informações contextuais sobre os perfis institucionais, a aplicação de comandos específicos para organização dos resultados e a identificação de categorias de análise, com base na metodologia de Bardin (2016).

A experiência demonstrou ganhos significativos. No campo quantitativo, a IA auxiliou na elaboração de sínteses, evidenciando a distribuição da participação por campus e a diversidade do perfil docente, no qual se destacaram formações prévias em EaD e diferentes níveis de familiaridade com o *Moodle*. No campo qualitativo, a IA contribuiu para a organização da categorização em eixos como: resistência e aceitação cultural da EaD; infraestrutura tecnológica; formação docente; gestão pedagógica; e potencialidades percebidas.

Essa integração entre tecnologia e prática investigativa promoveu um processo de avaliação mais ágil e consistente, sem substituir a leitura crítica da equipe, mas ampliando sua capacidade de síntese e identificação de padrões. O uso da IA foi importante para integrar diferentes perspectivas (de docentes, gestores, coordenações pedagógica e de curso) em um diagnóstico comum.

## Uso de Inteligência Artificial na análise de questionários sobre EAD no IFB

---

### Resultados

Como resultado, foi possível sistematizar, de forma clara, os desafios (resistência cultural, limitações tecnológicas, necessidade de maior integração pedagógica) e as oportunidades (ampliação do acesso, permanência estudantil, uso de disciplinas teóricas na EaD). Além disso, a experiência revelou uma prática de pesquisa aplicada que alia inovação tecnológica e gestão educacional, apontando caminhos para o fortalecimento institucional da Educação a Distância.

### Referência

BATES, A. W. (Tony). **Teaching in a Digital Age**: Third Edition. Vancouver, BC: Tony Bates Associates Ltd, 2022.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2016.

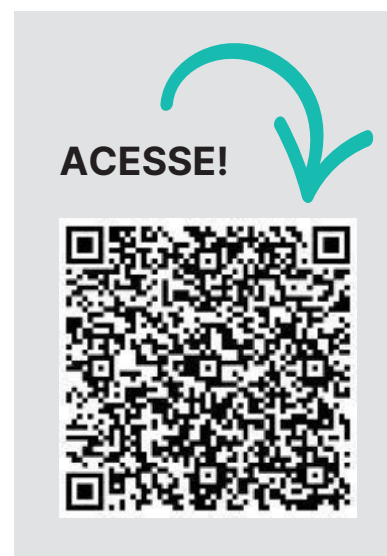
MORAN, J. M.; Valente, J. A. **Educação a distância: pontos e contrapontos**. São Paulo: Summus Editorial. ISBN: 8532308872; 978-8532308870, 2025.

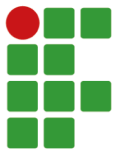
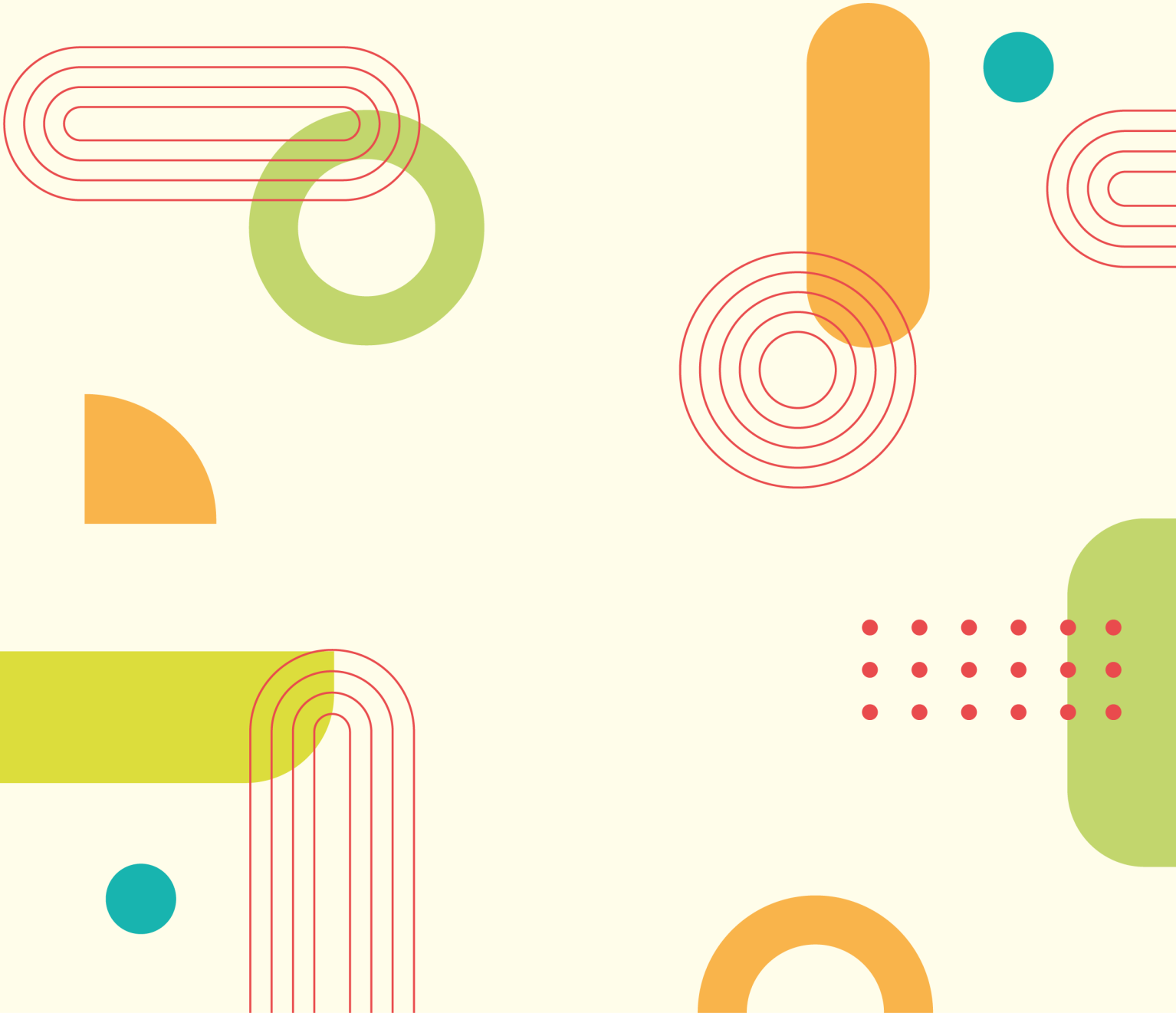
SALMON, G. **E-moderating: The key to teaching and learning online** (3ª ed.). New York: Routledge, 2011.

### Confira!

Use o QR code ou o link abaixo.

[https://www.canva.com/design/DAG3SskCiVI/sf7gnvLrPdZy7PhexwyELw/view?utm\\_content=DAG3SskCiVI&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=uniquelinks&utlId=hae62aa7d61](https://www.canva.com/design/DAG3SskCiVI/sf7gnvLrPdZy7PhexwyELw/view?utm_content=DAG3SskCiVI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utlId=hae62aa7d61)





**INSTITUTO FEDERAL**  
Brasília

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

